

Принято
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Утверждено
Директор МБОУ «Ибрагимовская СОШ»


Е.И. Литовкина

Приказ № 133-од от 01.09.2022 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ибрагимовская средняя общеобразовательная школа им.А.Д.Трынова
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»
(МБОУ «Ибрагимовская СОШ»)

на 2022-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1 Кадровое обеспечение.....	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	48
Используемая литература.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ибрагимовская средняя общеобразовательная школа им.А.Д.Трынова Кувандыкского городского округа Оренбургской области» (далее МБОУ «Ибрагимовская СОШ») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается рабочая программа воспитания с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Ибрагимовская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания в МБОУ «Ибрагимовская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Трынова Кувандыкского городского округа Оренбургской области» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.**

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Данные задачи ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим становится важным сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося в саморазвитии. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный человек, признающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознательный человек, признающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия

<p>физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,</p>

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство

<p>собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ибрагимовская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Трынова Кувандыкского городского округа Оренбургской области» (далее – МБОУ «Ибрагимовская СОШ») создана в 1932 году.

За время своей деятельности школа была представлена на ВДНХ СССР в павильоне «Народное образование»; обобщен опыт работы школы по работе с родителями и населением, вопрос заслушан на коллегии МП РФ; школа получила звание «Школа года» по итогам всероссийского конкурса проводимого академией творческой педагогики РФ; школа участвовала в эксперименте Министерства образования по модернизации учебно-воспитательного процесса; школа награждена дипломом администрации Оренбургской области за первое место в областном конкурсе «Школа года» в номинации «Сельская общеобразовательная школа»; 2003 год – школа – лауреат международного конкурса им. А.С. Макаренко; школе присвоено звание «академическая» по решению коллегии всероссийского конкурса, проводимого академией творческой педагогики РФ; школа – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (Приоритетный национальный

проект «Образование»); школа награждена дипломом I степени III Всероссийского конкурса « Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»; диплом I степени министерство образования и науки Российской Федерации, III Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях» и др.

МБОУ «Ибрагимовская СОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах воспитания:**

- принцип воспитания «на миру»;
- принцип обоюдности воспитания;
- принцип преемственности воспитания.

Принципы заключаются во взаимодействии педагогов и школьников:

– в неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

– в ориентире на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– в реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– в организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– в системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Традиции школы: День знаний; организация экскурсий в школьный и сельский музей; ведение летописи школы; обновление стенда «Гордость школы»; заполнение Книги почета; праздник «Солнечная страна»; ярмарка «Овощной базар»; акция «Крещенская благодать»; новогодний праздник для ветеранов труда села Ибрагимово; праздник «День родной школы»; праздник «Жаворонки прилетают в марте»; «Навстречу

Книжкиной неделе» (читательские конференции, праздники по плану библиотеки); Митинг Памяти Н. Г. Ежова; мероприятия, посвященные Великой Победе; праздник «Последнего звонка»; торжественное вручение аттестатов «В добрый путь, выпускник»; акция «Живем мы дружно семьей»; конкурс «Семья + Школа»; акция «Займись-ка детвора, украшением двора»; День учителя; Международный День матери; «Лучшая семья года»; День самоуправления; военно-спортивная игра «Зарница»; Вахта памяти; акция «Бессмертный полк»; работа летнего оздоровительного лагеря «Тополек».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Школа участвует в значимых для воспитания проектах и программах федерального, регионального, муниципального, международного, сетевого уровня, включённых в систему воспитательной деятельности: «Финансовая грамотность», «Урок цифры», «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Кванториум», «Навигатор детства», Всероссийская акция «Я гражданин России», «Президентские игры», «Ученик года», «Многонациональное Оренбужье», «Мое Оренбужье», «Лидер 21 века».

Так же реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики на местном материале, определяющие «уникальность» воспитательной работы в школе:

«Воспитание на миру», «Живем мы дружною семьей», акция «Здесь помнят солдата Победы», «Полотно Победы». Трансляция данного опыта распространилась не только в школах муниципального образования, но и в школах региона.

В школе учатся обучающиеся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся из малообеспеченных и неполных семей. Есть коррекционные классы обучающихся с легкой умственной отсталостью; инклюзивные классы с детьми-инвалидами; дети, находящиеся под опекой; дети из других населенных пунктов, проживающие в пришкольном интернате.

Обучение проводится в одну смену по пятидневной системе. В школе организовано одноразовое горячее питание.

В школе реализуется вариативные учебные курсы: «Хозяйка фермерского двора», «Сельскохозяйственная техника» для обучающихся 8-9 классов, «Введение в агробизнес» для обучающихся 9-11 классов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Ибрагимовская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный спортивный клуб Олимпиец», Школьный театр «Пьеро», Школьный музей.

Инвариантные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На интеллектуальное развитие личности направлена деятельность педагогов в рамках программы «Одаренные дети» - работа с одаренными детьми в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр.

Это: Предметные недели, Участие в работе кружков по интересам; День открытых дверей в школе; Защита творческих проектов «Через ученье к счастью»;

Участие в акции «Час кода». Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня; Участие в работе детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков.

Культура здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья формируются на уроках и внеклассных мероприятиях через реализацию программ и планов : программа «Здоровое питание», проект «Утренняя зарядка», программа летнего отдыха и оздоровления детей ЛДП «Тополек», «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно- нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Ибрагимовская СОШ»:

-Интерес. Педагог помогает ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность,

привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

-Сотрудничество. Педагог организывает внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

-Доверие. Стремление к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это помогает сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

- Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не преподносится ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Сам делает выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорит, доказывает свою точку зрения, слышит мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; – формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, конкурсы, викторины, проекты,

игры и другие формы.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Ибрагимовская СОШ»

По месту проведения:

- непосредственно в МБОУ «Ибрагимовская СОШ»
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.
- спортивно-оздоровительное направление

Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов

№	Направление	Название курса	Кол-во часов	классы	Ф.И.О. педагога	Место проведения
1	ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЕ	«Разговоры о важном»	1	1-11	Кл руководители	
2		«Мое Оренбуржье»	1	2	Габдуллина А.Т.	кабинет Сказка
3		«Мое Оренбуржье»	1	3	Гришун А.В.	кабинет «Золотая осень»
4		«Мое Оренбуржье»	1	4	Ковалева Е.В.	кабинет Лесная поляна
5		«Мое Оренбуржье»	1	1	Филиппова Н.В.	кабинет народного творчества
6	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТ УАЛЬНОЕ	Робототехника	1	5-8 ТР	Емельяненко С.А.	кабинет физики
7		«Избранные вопросы»	1	9-11	Габдулина Л.Р.	кабинет математики

		математики»				
8		«Физика в опытах»	1	9-11	Емельяненко С.А.	кабинет физики
9		«ЛОГОС»	1	9-11	Идиятуллина Э.С.	кабинет биологии
10		Практическая биология	1	5-8 ТР	Идиятуллина Э.С.	кабинет биологии
11		«Навыки грамотного письма»	1	9-11	Стерлюхина И.И.	кабинет русского яз.
12		Химия в вопросах и ответах	1	5-8 ТР	Горшенина Т.А.	
13	СОЦИАЛЬНОЕ	дискуссионный клуб «Я гражданин России»	1	9-11	Комиссарова О.В.	кабинет истории
14	ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Этика»	1	10	Литовкина Е.И.	кабинет семейного воспитания
15	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ	Сельскохозяйственная техника»	2	8-9	Литовкин П.В.	кабинет технологии
16		« Основы домашнего дизайна»	2	8- 9	Курносенко Н.П.	кабинет технологии
17	СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивные игры	1	6	Колесников В.А.	спортивный зал

Внеурочная деятельность организуется так же в общешкольных делах и в классных мероприятиях, в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они должны совместно решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

Модуль «Основные общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Это такие мероприятия, как: Праздник «Первого звонка»; Поздравление учителей на День учителя; Поздравление ветеранов труда на День пожилого человека; День родной школы; Конкурс художественной самодеятельности «Твои таланты, школа!»; Конкурс «Семья+школа»; «День самоуправления; День земли; Защита проектов «Через учебу к счастью»; Митинг памяти Н.Г. Ежова и принятие учеников 4 класса в пионеры; Праздник «Солнечная страна»; акция «Дети-детям», «Подари новогоднее чудо» (оказание посильной помощи ветеранам педагогического труда и труженикам тыла, организация и проведение акций: «Собери макулатуру-сохрани дерево», «Живи родник», «Ваш двор – лучший!»), осенняя ярмарка «Овощной базар», акции «Герои живут рядом», «Земляки-герои», «Навечно в памяти народной». Митинг у «Мемориала Победы» в с. Ибрагимово, посвященный победе в ВОВ. Пополнение экспозиции 3 зала музея «Летопись села Ибрагимово в биографиях односельчан», Экскурсия по теме «Родина начинается с близких для тебя людей».

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора): проект «История моей семьи», конкурс «Лучшие из лучших», конкурсная программа «Команда», где дети самостоятельно набирают команду, выполняют присланные задания по этапам, решают организационные вопросы и т. д., проведение

классных часов, игровых перемен, спортивных соревнований старшеклассниками в младшем и среднем звене. Для тематических классных часов материалы используются на местном уровне: школьный, сельский и районный музей и газеты: «Новый путь», «Оренбуржье».

На внешкольном уровне:

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, жителей села. Акция «Живем мы дружною семьей» (наше село многонациональное, это мероприятие дает возможность узнать очень многое о традициях, культуре, быте, кухне татар, башкир, чувашей, казахов и других народов); Митинг, посвященный празднованию Дня Победы (ежегодно праздник проводится совместно с администрацией с.Ибрагимово и СДК); Конкурс «Семья + Школа» (формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни); Праздник «Жаворонки прилетают в марте» формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре своего народа и других народов России), ярмарка «Овощной базар» (формирование ответственного отношения к труду, воспитание рачительного хозяина своей судьбы

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; «Через ученье к счастью», конкурс «Самый лучший класс», конкурсная программа «Команда», где дети самостоятельно

набирают команду, выполняют присланные задания по этапам, решают организационные вопросы и т. д., проведение классных часов, игровых перемен, спортивных соревнований старшеклассниками в младшем и среднем звене.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Развивать умение жить в коллективе. Показать значимость товарищества и дружбы в жизни. Вывести главные принципы дружбы «Научи свое сердце добру»(акция) «Быть добрым-здорово!» (акция), «Культура речи.» (беседа), «Моя мама лучшая на свете!» выставка рисунков. Участие в акции посвященной Международному дню грамотности, Тематический ЧКР «Жизнь дана на добрые дела», Праздничная программа посвященная Дню пожилых людей, Праздничное поздравление ко Дню Учителя. Осенний бал. Вечера по классам посвященные Дню Матери, Дню именинника.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешнем уровне:

Участие в работе очно-заочной школы «Лидер», районном Совете старшеклассников подготовка и проведение заседания актива школьного самоуправления. Участие в детских и молодежных референдумах района и области, членство в Молодежной палате Кувандыкского городского округа, участие в конкурсах «Ученик года» и «Лидер года».

На уровне школы:

Основная цель ученического самоуправления в нашей школе – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов, реформаторов. Самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым и гуманистическим.

Структура самоуправления трёхуровневая:

1 уровень – Совет школы, в состав которого входят: 30% учащиеся, 30% родители, 30% учителя, 30% общественность.

2 уровень – школьное ученическое самоуправление:

ученическое собрание (конференция);

молодежный совет;

совет лидеров.

3 уровень - ученическое самоуправление в классных коллективах:

классное собрание;

совет класса.

Такая структура обеспечивает возможность каждому ученику на любом уровне принимать участие в жизни школы, своего класса. И помогает ребятам раскрыть и развить организаторские способности, воспитать культуру общения, сформировать навыки самоорганизации и ответственности, приобрести опыт в умение анализировать различные жизненные ситуации.

Анализ состояния ученического самоуправления в школе показал, что необходимо

расширить деятельность органов, вывести их на качественно новый уровень – участие в процессе жизнедеятельности села, создание индивидуального воспитательного и образовательного маршрутов.

Нововведения планируется осуществить на 2 уровне ученического самоуправления:

- Создание межшкольного ученического самоуправления (СМС);
- Создание системы участия школьников в совете сельских депутатов на правах участников.
- Создание устойчивого молодежного актива, совершенствование лидерских качеств и навыков руководителей молодежных объединений, разработка проектов молодежных мероприятий.

Социально-значимые инициативы УС: предметные недели, дежурство по школе (утренняя зарядка, поведение учащихся, школьная форма), шефская помощь ветеранам педагогического труда и труженикам тыла, просто одиноким людям, уход за Обелиском, выпуск газет, листовок, школа «Лидер»), КВН между классами и участие в районном конкурсе КВН, шефство над начальным звеном.

Мероприятия, проводимые УС: Смотр классных уголков, День самоуправления, Лидерские гонки, конкурс на лучший дневник, Квест - «В будущее вместе - Ибрагимовцы навсегда», школьный этап конкурсов «Ученик года» и «Лидер года», учеба актива, рейды «Мой школьный портфель», «Мой внешний вид – залог жизненного успеха», Неделя школьного учебника, акция «Научи себя учиться», акция «Дети - детям», конкурс «Самый классный класс», организация вечеров отдыха в конце каждой четверти, дежурство по школе, утренняя зарядка, школьная линейка. Участие в мероприятиях по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, мероприятий Первого сентября, Дня учителя, Дня родной школы, Последнего звонка.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный центр, центр досуга, центр порядка и дисциплины, центр познания)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модель школьного самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в выработке, принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей, касающихся жизни села и школы, позволяющая активно участвовать в их реализации. Цель самоуправления – способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданскую ответственность, стимулировать к социальному творчеству. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с п.4 ст.50 «Закона РФ об образовании».

В Концепции модернизации российского образования определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодёжи. Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы. Участие школьников в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим. Деятельность ученического самоуправления привлекает ещё и тем, что открывает для учащихся возможность проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение.

Деятельность данного направления можно охарактеризовать словами «Помощь. Забота. Порядок»: проведение экскурсий в школьном музее, работа с экспонатами музея, оказание посильной помощи ветеранам педагогического труда и трудового фронта, акции «Тебе солдат», «Чистый двор», «Озеленение класса», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спешите творить добро», «Кормушка», «Покормите птиц». Учеба активна - один раз в месяц. Для проведения коллективно – творческих дел формируются инициативные творческие группы. Самоуправление в лице Центров служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при

поддержке и помощи взрослых. Совместная деятельность помогает ребенку делать самостоятельный нравственный выбор, руководствуясь нравственно-этическими ценностями, которые утверждаются в воспитательном коллективе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- обучение по профориентации на уроках технологии рамках общеобразовательной (5-11 классы): цветоводство и декоративное садоводство, обслуживающий труд,
- сельскохозяйственный труд, швейное дело (девочки), столярное дело (юноши в коррекционном 9 классе).
- изучение Сельскохозяйственной техники и получение образования «тракторист категории В,С,Е, F (юноши с 8 по 11 классы).
- в рамках проекта «Успех каждого ребенка» - участие во Всероссийских онлайн уроках Проектория, Шоу «Большая перемена».
- классные часы, тренинги, анкетирование, квизы по профориентации.
- с родителями выпускных 9-11 классов - онлайн беседы на тему «Профессиональный выбор моего ребенка». Участие родителей в областных онлайн собраниях «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» (в режиме онлайн), «Воспитание в труде, « Роль семьи в развитии работоспособности ученика» (в режиме онлайн), родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети. Склонности и интересы подростков в выборе профессий» (в режиме онлайн).

В целях профориентации старшеклассников в сфере информационных технологий ООО «ГИКЗ» организуется всероссийская онлайн –конференция для старшеклассников и их родителей «Путь IT :от школы к вузу» , родителей и обучающихся знакомят с Интерактивным порталом службы занятости Оренбургской области Куда пойти учиться? szn.orb.ru

Ежегодное участие обучающихся 9-11 классов в областной профориентационной акции «Выбор», в вебинаре «Профконтур», организованного министерством труда и занятости населения Оренбургской области и в видеоконференции ОГАУ, на которой рассматриваются вопросы о приемной кампании.

В течение учебного года для агроклассников организована работа по отдельному плану, в рамках которого проводятся мероприятия: Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских проектов молодежи в сфере агропромышленного конкурса, Уроки финансовой грамотности, Всероссийская Открытая олимпиада по экономике, областной конкурс бизнес идей, Всероссийский конкурс "Моя страна - моя Россия", Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры "НЕОТЕРР", областная конференция «Юные аграрии Оренбуржья», виртуальные экскурсии на предприятия АПК округа и области, онлайн-встречи с представителями Областного центра занятости и с деканами Аграрного университета, областная профильная смена «Юные аграрии».

Модуль «Взаимодействие с родителями»

(законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне: Привлечение родителей в участие в областных родительских тематических собраний в формате онлайн, участие в муниципальных конкурсах «Моя семья», «Многодетная семья», «Молодая семья», «Моя спортивная семья».

На школьном уровне: Вовлечение родителей в участие общешкольных мероприятиях, традиционный конкурс «Семья + школа», в ярмарке «Овощной базар», туристический поход, «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в спортивных соревнованиях - «Кросс Наций» и «Лыжня России», «Веселые старты», конкурс семейных традиций и составления семейного древа.

«Школа ответственного родителя» операция «Подросток», акция «Помоги ребёнку», рассказы родителей о своих профессиях, беседы о выборе жизненного пути, экскурсии на производства и предприятия, конкурс информационных технологий, день творчества детей и родителей, экскурсии в музеи, выставки, театр, конкурс совместных поделок с родителями, вечера художественной самодеятельности, участие в «Культурных

субботах и конкурсном движении, подготовка отцами класса команды учащихся к смотрю строя и песни, конкурс «Мой папа – самый, самый», акция «Мы граждане России», акция «Живем мы дружною семьею» и др.

«Родительский всеобуч» -- проводится в последнюю неделю каждого месяца, по отдельному плану работы, в котором прописаны темы по каждому классу на весь учебный год.

На индивидуальном уровне: индивидуальные беседы, работа родительского комитета школы, класса, посещение родителями школьной столовой, помощь в проведении классных мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с детьми младшего школьного возраста (1-4) направлена на воспитание общей культуры правового поведения. В 5-8 классах на развитие личностных качеств и социальных навыков. В 9-11 классах развитие жизненных ценностей ученика, которые препятствуют вовлечению в социально-опасную среду, воспитание ответственности за свое поведение.

Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе, представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур, формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры, представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», умений и опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве) в основе которого реализация программы по профилактике экстремизма, национализма, терроризма осуществляется различными педагогическими формами.

На внешнем уровне: Организация и проведение совместной работы школы и КДН, ПДН, проведение встреч и бесед обучающихся с ведомственными структурами полиции, МЧС, медработниками по профилактике жизнедеятельности и правовой культуре, участие во Всероссийских проектах «Уроки Интернет - безопасности», участие в детском референдуме; участие в муниципальном слете волонтеров «Я гражданин России», участие в онлайн викторине «Права детей», участие в ежегодном Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, областной акции «Пост прав ребенка», участие 6-11 классов в ежегодном Молодежного референдуме Кувандыкского городского округа, Всемирный день

гражданской обороны.

На уровне школы: Выставка в библиотеке «Мир моих прав»; участие в месячнике правовых знаний онлайн «Я и Закон», беседа по теме «Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в области образования», акция «Сто вопросов к взрослому» (Ящик доверия); информирование о акции «Сообща, где торгуют смертью»; анкетирование: «Твое отношение к коррупции в Российском обществе»; рейды «Подросток», «22.00 – Ваш ребенок дома»; заседание дискуссионного клуба по теме «Россия. Я твоё будущее»; организовано Конкурс рисунков и плакатов «Коррупции – НЕТ!», распространение буклетов «Коррупция враг общества», размещение на сайте школы классных уголках информационных материалов, номеров «Общероссийских телефонов доверия», данных должностных и лиц, осуществляющих надзор за соблюдением и защитой прав ребёнка, телефона доверия Оренбургского областного клинического наркологического диспансера. Каждую четверть и перед каникулами проводятся инструктажи по всем видам безопасности, тренировки с обучающимися и преподавателями по отработке действий при экстремальных ситуациях и ЧС, в том числе при совершении террористического акта. Минутки безопасности с обучающимися и их родителями об умении критически относиться к информации, распространяемой в сети Интернет, мобильной связи, информационно-телекоммуникационных сетях, Работа объединения ЮИД (по отдельному плану), Инструктажи по БЖД, Учебная эвакуация, Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма (отдельные планы), Операция «Внимание, дети», Видеолекции «Наркотики и ответственность»; Систематическая пропаганда Правил для обучающихся; Неделя правовых знаний и профилактики безнадзорности и правонарушений, рейд «Мой школьный портфель».

На уровне класса: Урок мира; акция «Добру откроются сердца»; «Цифровое поколение, вперед!»; «Я и другой», «Мы – многонациональный народ», «Как не попасть в секту»; Участие и проведение операции «Подросток», акции «Помоги ребёнку», месячник по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, проект «Мама, папа, я – спортивная семья», кл. час на тему: «Хорошо тому добро делать, кто его помнит», «Коррупция как особый вид правонарушения», ролевая игра «Успех без нарушений», «Конвенция о правах ребенка»; «Ребенок и его права»; «Всеобщая декларация прав человека»; «Проступок, правонарушение, преступление»; «Экономические, социальные права человека»; «Правовое государство»; «Как я понимаю свободу совести»; «Уголовное право. Преступление». В начальных классах «Я – гражданин России», в 5-8 классах командная игра «Мое право», Брейн – ринг для

учащихся 6, 7 классов, просмотр презентаций «Уважай права других», игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности», День здоровья «Вперед по дороге здоровья», Круглый стол «Дети и социальные сети», рисунков «Я рисую свои права».

На индивидуальном уровне: Акция «Старший друг», Разъяснительная работа с обучающимися о возможности получения психологической помощи в учреждения социального обслуживания по месту жительства в рамках акции «Скажи, о чем молчишь», Психологические занятия с элементами тренинга, разъяснительные профилактические беседы с обучающимися состоящими на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН. Привлечение их к мероприятиям по акции «Я и Закон», индивидуальные беседы с обучающимися, организация профилактической работы по профилактике асоциального поведения детей через вовлечение во внеурочную деятельность. Мониторинг посещения занятий обучающимися. Своевременное выявление причины отсутствия ученика, оказание помощи в изучении материала после длительной болезни.

Работа с родителями: Родительский всеобуч по классам: Ознакомление родителей с планом по антикоррупционной работе в школе, распространение листовок с адресами и телефонами для обращения граждан в случае проявления коррупции; размещение в родительских группах (в мессенджерах) номера «Горячих телефонов» по вопросам оказания помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, по вопросам защиты прав несовершеннолетних, проведение родительских собраний по теме: «Дети имеют право», «Особенности темперамента, самооценка школьника-подростка, Межличностное общение подростков». «Конфликты и пути их решения».

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- размещение в коридорных пространствах школы сменяемых экспозиций: творческих работ учеников и семейных работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, развитие проекта «Твой двор лучший», разбивка цветочных клумб и аллей (акция «Займись-ка, детвора, украшением двора!», Экологические десанты, трудовые субботники и акции), спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре 1 этажа стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство»

В школе проводятся различные мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.), на которые приглашаются представители различных организаций, односельчане, люди-труда,

Педагоги Аграрного Оренбургского университета проводят для обучающихся 9-11 классов онлайн-конференции, встречи и беседы по профориентационной направленности. Организуются выездные экскурсии на производственные и аграрные предприятия муниципалитета.

Проводятся открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские) с участием представителей МВД «России», МЧС, ПДН и КДН, здравоохранения и др. для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Школой реализуются различные социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности) совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с администрацией Ибрагимовского отдела по работе с населением и Советом ветеранов, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социокультурное взаимодействие МОБУ «Ибрагимовская СОШ»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	СДК Сельская библиотека	Выставки творческих работ
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2	ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях
3	ДПШ	Смотры, конкурсы, фестивали
4	ГАУДОООДЮМЦ	Защита проектов

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды гимназии в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня	Литературные, исторические,	Многодневные походы	Турслет
Экскурсии в школьный музей	Виртуальные экскурсии по историческим местам, музеям, выставочных залам Оренбуржья, России	Традиционные походы после окончания учебного года, однодневные и многодневные с участием родителей.	Участие педагогов в турслетах
Прогулки по улицам нашего села			
Велосипедная экскурсия в близлежащие села			
Экскурсия в			

пожарную часть			
Экскурсия на хлебокомбинат и пекарню			

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название и краткая характеристика деятельности детского общественного объединения, действующего на базе образовательной организации

В школе создана детская общественная организация «Пионерия имени Н.Г. Ежова» объединяющая в себе 3 ступени:

1 ступень - Лучики (1-4 кл.)

2 ступень - Пионерия (5-8 кл.)

3 ступень - «Союз предприимчивых и энергичных ребят» (9-11 кл.)

Основной формой управления ДОО «Пионерии им. Н.Г. Ежова» является Совет лидеров, в который входят лидеры со 2 по 11 классы.

Основная задача Совета - координация и контроль работы всех трех ступеней. Собирается Совет раз в месяц, благодаря которому решаются вопросы участия в общешкольных мероприятиях и жизни села.

Деятельность ДОО школы направлена на формирование ценностного отношения к нормам жизни. Работа ДОО «Пионерия им. Н.Г. Ежова» ведется в нескольких направлениях: экологическое; краеведческое; организация творческой деятельности; спортивно-оздоровительное; культурно-эстетическое. Позволяет ребятам раскрыть свою личность через организацию разновозрастного общения и совместного проведения досуга, а так же способствует повышению коммуникативного потенциала.

Кроме общей формы управления все три ступени ДОО «Пионерия им. Н.Г. Ежова» объединяет общая символика: алый галстук, эмблема, флаг. Это тоже результат творческого поиска учащихся.

Таким образом, ДОО «Пионерия им. Н.Г. Ежова» - это организация, которая дает ребятам возможность почувствовать, понять и поверить в то, что они способны саморазвиваться и самосовершенствоваться через активную общественную деятельность.

ДОО «Пионерия им. Н.Г. Ежова» тесно сотрудничает с ДОО района и городского округа, входит в состав муниципальной ДОО «Мы вместе» и ФДО. С 2018 года мы вступили в новую организацию РДШ (Российское движение школьников). Ребята активно принимают участие в конкурсном движении ФДО и РДШ, в профильных сменах ФДО.

Модуль «Добровольчество и волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне: областной конкурс «Лучшие из лучших», муниципальный «Волонтер года», «Мы против СПИДа», акции областных и муниципальных уровней, Помощь в охране окружающей среды, участие в детском экологическом движении «Зеленая планета», поддержка и развитие детских проектов, посильная помощь ветеранам педагогического труда и трудового фронта, акции: «Тебе солдат», «Чистый двор», «Озеленение класса», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спешите творить добро», «Кормушка», «Покормите птиц».

На уровне школы: акция «Марафон добрых дел», помощь одиноким старикам, участие в «Школе безопасности» (распространение листовок), участие в проектах «Мостик доброты» (работа с детьми-инвалидами), проект гражданско-патриотической направленности «Я гражданин России», (гражданское становление подрастающего поколения россиян), экологический проект «Чистое село», организация творческих конкурсов, интерактивные игры, проводят мероприятия направленные на популяризацию ГТО.

В план мероприятия команда волонтеров включает даты календаря добрых дел.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный спортивный клуб Олимпиец»

Работа направлена на формирование физической культуры личности обучающихся и здорового образа жизни. Деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец», направленной на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-спортивной работы и формирование здорового образа жизни. Привлечение обучающихся к деятельности о пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни и формирование устойчивой мотивации и интерес к укреплению своего здоровья.

На внешнем уровне: Подготовка классов – команд для участия в Президентских состязаниях. Участие обучающихся в муниципальных, областных и Всероссийских олимпиадах, спортивных соревнованиях, акциях здорового образа жизни и здорового питания.

На школьном уровне: осуществление олимпийского образования обучающихся; организация физкультурно – оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательной организации; проведение работы по реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья; привлечение к работе педагогов организации, родителей; развитие новых форм организации физкультурно – оздоровительной и спортивно-массовой работы; создание материально-технических условий для занятий физической культурой и спортом на базе школы; формирование школьных команд по видам спорта и классов – команд. Основными направлениями деятельности являются:

1. Реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
2. Развитие волонтерского движения (малые формы организации, судейская

практика, олимпийское образование, подготовка физоргов, подготовка спортивных праздников и т.д.).

3. Подготовка сборной команды школы для участия в Президентских спортивных группы совместных с родителями занятий, занятия фитнесом, тренажеры и т.) играх.

5. Развитие программы одаренные дети.

6. Развитие видов спорта.

7. Физкультурно - оздоровительная работа (группы общей физической подготовки,

8. Спортивно-массовая работа.

На уровне класса: Вовлечение классным руководителем обучающихся в спортивные секции и спортивный клуб. Проведение классных бесед, тренингов, игр и мероприятий, направленных на развитие спортивных навыков и здорового образа жизни. Вовлечение родителей в совместные мероприятия и акции «Со спортом всей семьей», «Мама,папа,я-спортивная семья», «Здоровое питание-залог здоровья» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ «Ибрагимовская СОШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги –предметники

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

— знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Ибрагимовская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г

Ссылка на размещенные документы:

- Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"- <http://ibr-school.ucoz.ru/index/dokumenty/0-476>
- Устав образовательной организации – <http://ibr-school.ucoz.ru/index/dokumenty/0-476>
- Свидетельство о государственной аккредитации: <http://ibr-school.ucoz.ru/index/dokumenty/0-476>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей с опекаемыми детьми, из семей социального риска), одарённых, с отклоняющимся поведением, — в школе создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана формировать у школьников активную жизненную позицию) и обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения, информирование всех обучающихся о награждении на линейках(проведение процедуры награждения в присутствии всей ступени);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, школьной символике, выработанной и существующей в школе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения, а именно наличие положения о награждениях;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения, что дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные

противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;

- дифференцированность поощрений.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- вручение грамот и благодарственных писем,
- формирование «Портфолио школьника» и «Уголок класса»,
- проведение фестиваля-конкурса «Через ученье к счастью»,
- подведение итогов года «Ученик года»,
- занесение имя обучающегося в Книгу Почета школы ,
- благодарственные письма родителям, рассылаемые по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, когда забота о развитии ребенка лежит на плечах не только отдельных жителей, будь то родители, родственники или педагоги школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, пронизывающими его бытие и влияющими на формирование мировоззрения, интеллектуальных, духовно – нравственных и физических качеств. Мы, педагоги нашей школы, с одной стороны, стараемся учитывать данное обстоятельство, а с другой стороны – стремимся обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей. Связи устанавливаются не только спонтанно, но и преднамеренно - на основе специально организуемой деятельности, которую целесообразнее осуществлять в рамках социокультурного комплекса, призванного интегрировать местные культурно-образовательные ресурсы и стать благоприятной средой для развития индивидуальности сельского ребенка.

Школа на селе – это маленький центр социальной жизни не только детей; около нее группируются общественные интересы взрослых. Таким образом, вся педагогическая работа учителя положительно влияет не только на детей, но и на взрослых, которые находятся в непосредственном взаимодействии с детьми. В школе ребенок отображает

влияние семьи и улицы, и наоборот. Мы считаем, что принцип «Воспитание на миру» очень важен для развития индивидуальности сельского ребенка. А школа обладает большими потенциальными возможностями в поддержке и обеспечении процессов становления и проявления самобытности и уникальности ребенка. Индивидуальность – это системообразующее свойство личности, придающее ей целостность, желание стать самим собой, обрести свой образ. Мы хотим осуществить мечту каждого ребенка – стать самим собой, индивидуальным и неповторимым.

Основными направлениями самоанализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются следующие:

1. Программа воспитания, социализации и саморазвития школьников помогла классным руководителям решить для каждого класса динамику личностного развития школьников.

2. В целом наблюдается положительная динамика в отношении детско-взрослой общности, этому способствует орган ученического самоуправления, привлечение социума, родителей к решению возникающих проблем в воспитывающей деятельности.

3. Разработана нормативно-правовая база по организации воспитательного процесса в школе. Классные руководители, родители (лица из заменяющие) с данными документами, имеют четкое представление о содержании, формах и методах воспитательного процесса в школе. Школьной администрацией созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; педагоги имеют стимулирующие выплаты. Разработана система стимулирования и мотивации успешного труда педагогов.

4. Школа нуждается в модернизации материально-технической базы; повышения уровня профессиональной компетенции классного руководителя, диссеминации передового педагогического опыта.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется самоанализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы школы.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236