

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная рабочая программа составлена на основе варианта 7.1 для детей с ЗПР, утвержденного приказом Минобробразования от 19.12.14 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» № 1598 и с учетом рекомендации ПМПК и согласия родителей.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для

дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В

частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и

общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

#### Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей

семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на

основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного

древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — часть России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные

комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п                        | Темаурока                           | Количество<br>о часов | Основные виды<br>учебной деятельности  |
|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|
| <b>1. Как устроен мир (6 ч)</b> |                                     |                       |  |
| 1                               | Природа.                            | 1                     | Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить. Доказывание, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрытие ценности природы для людей.  |
| 2                               | Человек.                            | 1                     | Составление задания к рисунку учебника и оценивание ответов одноклассников, осуществление самопроверки.  |
| 3                               | Проект «Богатства, отданные людям». | 1                     | Наблюдение и описывание проявления внутреннего мира человека; обсуждение, как возникают богатства внутреннего мира человека.   |
| 4                               | Общество.                           | 1                     | Распределение обязанностей по проекту в группах; сбор материала; подбор иллюстративного материала, изготовление недостающей иллюстрации, оформление стенда; презентация проекта; оценивание результата работы.   |
| 5                               | Что такое экология.                 | 1                     | Определение места человека в мире; характеристика семьи, народа, государства как части общества; сопоставление формы правления в государствах мира. Формулирование вывода из изученного материала, ответ на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке.   |
| 6                               | Природа в опасности!                | 1                     | Анализ текста учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживание по схеме обнаруженных взаимосвязей, рассказывание о них, опираясь на схему. Формулирование вывода из изученного материала, ответ на итоговые вопросы и оценивание достижения на уроке. Устанавливание причинно-следственных связей между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различие положительного и отрицательного влияния человека на природу; сравнение заповедника и национального парка. |

## 2. Эта удивительная природа (18 ч)

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 7  | Тела, вещества, частицы.<br><i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>                 | 1 | <p>Понимание учебной задачи раздела и данного урока и стремление их выполнить; классифицирование тел и веществ, приведение примеров естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдение опыта с растворением вещества.</p> <p>Наблюдение и характеристика свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Постановка опытов по обнаружению крахмала в продуктах питания, использование лабораторного оборудования, фиксирование результатов исследования в рабочей тетради.</p> <p>Анализ схемы (диаграммы) с целью определения состава воздуха.</p> <p>Исследование с помощью опытов свойства воздуха.</p> <p>Исследование по инструкции учебника свойства воды. Анализ схемы учебника и применение их для объяснения свойств воды. Рассказывание об использовании в быту воды как растворителя.</p> <p>Высказывание предположения о состояниях воды в природе. Наблюдение в ходе учебного эксперимента образования капель при охлаждении пара.</p> <p>Высказывание предположения о том, почему нужно беречь воду; нахождение и использование при ответе на вопрос цифровых данных из учебника. Обсуждение способов экономного использования воды.</p> <p>Рассказ о загрязнении воды с помощью модели.</p> <p>Высказывания предположения о причинах разрушения горных пород в природе.</p> <p>Наблюдение процесса расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделирование в виде схемы увеличения расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.</p> <p>Анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывание предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Знакомство с группами растений по</p> |
| 8  | Разнообразие веществ.<br><i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>   | 1 |  |
| 9  | Воздух и его охрана.<br><i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>                            | 1 |  |
| 10 | Вода.<br><i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>  | 1 |  |
| 11 | Преращения и круговорот воды.<br><i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>          | 1 |  |
| 12 | Берегите воду!  | 1 |  |
| 13 | Как разрушаются камни.  | 1 |  |
| 14 | Что такое почва.<br><i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>                                    | 1 |  |
| 15 | Разнообразие растений.  | 1 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами.   | 1 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений.<br><i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i> | 1 |  |
| 18 | Охрана растений.  | 1 |  |
| 19 | Разнообразие животных.  | 1 |  |
| 20 | Кто есть кто? Проект  | 1 |  |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    | «Разнообразие природы родного края». |   | материалам учебника. Классификация растения из предложенного списка; знакомство по учебнику с понятием «виды растений»; использование предложенной информации при характеристике групп растений.  |
| 21 | Размножение и развитие животных.     | 1 |   |
| 22 | Охрана животных.                     | 1 |   |
| 23 | В царстве грибов.                    | 1 | Выявление с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений. Моделирование процесса дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью выполненной схемы.   |
| 24 | Великий круговорот жизни.            | 1 | <p>Характеристика условий, необходимых для размножения растений и их распространения. Наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев. Выявление роли животных в размножении и развитии растений.</p> <p>Актуализация сведений об исчезающих и редких растениях. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформление памятки «Берегите растения».</p> <p>Понимание учебной задачи и стремление её выполнить. Классификация животных. Характеристика животных по типу питания, приведение примеров животных по типу питания. Анализ схемы цепей питания. Характеристика защитных приспособлений растений и животных. Обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе. Составление и презентация «Книги природы родного края».</p> <p>Характеристика животных разных групп по способу размножения, моделирование стадии размножения животных разных групп. Рассказывание, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Актуализация знаний о редких и исчезающих животных. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на животный мир.</p> <p>Формулирование с помощью экологических знаков правил поведения в природе. Создание книжки-малышки «Береги животных».</p> <p>Характеристика строения шляпочных грибов. Моделирование различия грибов-двойников.</p> <p>Характеристика организмов-производителей, организмов-потребителей</p> |

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  |   |  | и организмов-разрушителей. Обсуждение опасности исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделирование круговорота веществ в природе.   |
| <b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b> |   |  |   |
| 25                               | Организм человека.  |  | Актуализация знаний по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеристика систем органов человека. Обсуждение взаимосвязи наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализ схемы расположения органов человека, умение показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.<br>Самостоятельное изучение материала темы и подготовка рассказа по предложенному плану. Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулирование правил гигиены органов чувств.<br>Практическая работа: изучение свойств кожи. Осваивание приёмов оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовка рассказа об уходе за кожей. Характеристика роли скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрытие роли правильной осанки для здоровья человека.<br>Определение наличия питательных веществ в продуктах питания.<br>Моделирование строения пищеварительной системы. Характеристика изменений, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждение правил рационального питания. Составление меню здорового питания.<br>Актуализация знаний о лёгких и сердце. Характеристика строения дыхательной системы и её роли в организме. Моделирование строения дыхательной системы. Характеристика строения кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделирование строения кровеносной системы. Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке.<br>Выполнение задания; проверка своих знания. |
| 26                               | Органы чувств.  |  |   |
| 27                               | Надёжная защита организма.<br><br><i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>   |  |   |
| 28                               | Опора тела и движение.  |  |   |
| 29                               | Наше питание. Проект «Школа кулинаров».   |  |   |
| 30                               | Дыхание и кровообращение.<br><br><i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>                  |  |   |
| 31                               | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.   |  |   |
| 32                               | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». |  |   |
| 33                               | Умей предупреждать болезни.   |  |   |
| 34                               | Здоровый образ жизни.   |  |   |

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                |  |  | <p>Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступления учащихся. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся.</p> <p>Характеристика и формулирование факторов закаливания. Составление памятки по закаливанию. Составление инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>Обсуждение и формулирование правил здорового образа жизни и стремление их соблюдать.</p> |
| <b>Наша безопасность (7 ч)</b> |  |  |   |
| 35                             | Огонь, вода и газ.   |  | Понимание учебной задачи раздела и данного урока и стремление их выполнить.   |
| 36                             | Чтобы путь был счастливым.   |  | Актуализация знаний об опасностях в быту. Характеристика действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделирование действий при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализ схемы эвакуации из школы и моделирование её в ходе учебной тревоги.  |
| 37                             | Дорожные знаки.  |  | Актуализация правила безопасного поведения на улице. Изучение по материалам учебника правил поведения на улице и в транспорте; подготовка сообщения. Обсуждение предложенных ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделирование своих действий в ходе ролевой игры. Выполнение теста о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.  |
| 38                             | Проект «Кто нас защищает».   |  | Актуализация знаний дорожных знаков. Анализ разных типов знаков, обсуждение, как они помогают пешеходам.  |
| 39                             | Опасные места.   |  | Моделирование в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнение теста с выбором ответа, требующего знания дорожных знаков.  |
| 40                             | Природа и наша безопасность.   |  | Нахождение в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюирование ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформление собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентация и оценивание  |
| 41                             | <p>Экологическая безопасность.</p> <p><i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i></p> |  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>результата проектной деятельности.</p> <p>Актуализация полученных ранее знаний о потенциально опасных местах.</p> <p>Обсуждение потенциальных опасностей в доме и вне его. Составление схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Характеристика опасности природного характера. Нахождение информация о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Характеристика правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Различение гадюки и ужа.</p> <p>Анализ по схеме цепи загрязнения, приведение примера цепей загрязнения.</p> <p>Моделирование пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>Обсуждение проблемы экологической безопасности и мер по охране окружающей среды. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p> |
|--|--|--|---|

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл.— М.: Просвещение, 2014
2. Учебники. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.
3. Рабочие тетради. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.
4. Тесты. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 кл. — М.: Просвещение, 2014.
5. Методические пособия. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А.Е. Окружающий мир: Метод, рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2014.