

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

АМО Кувандыкский городской округ

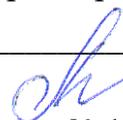
МБОУ "Ибрагимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Е.И. Литовкина
Приказ № 125-од
от «30» августа 2024 г.



АДАптированная рабочая программа

по русскому языку

8 класса

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

С. Ибрагимово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план МБОУ «Ибрагимовская СОШ» на 2024-2025 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание, раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию и коррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллекта достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

«При обучении чтению и письму (обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития вариант 2) можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1», «результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей».

(ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол 4/15)

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цели:

- сформировать, развить и закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформировать у них нравственные качества для дальнейшей успешной адаптации их в жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников;
- развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Развитие различных видов мышления.
7. Развитие основных мыслительных операций.
8. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Цели и задачи воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности

Цель: воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями.

Задачи:

1.Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше».

2.Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.

3.Формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

4.Формирование нравственного смысла учения.

5.Формирование основ морали - осознание обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

6.Принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

9.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

10.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

11.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

12.Осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее (важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учениками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Общая характеристика курса

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие **типы уроков**:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;

- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (самостоятельная работа, диктант);
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Повторение. Предложение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), **ь** приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье** их склонение и правописание.

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета.

Межпредметные связи

Математика. Счёт. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	5 часов
2.	Состав слова.	14 часов
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	13 часов
4.	Части речи. Имя прилагательное.	15 часов
5.	Части речи. Местоимение.	17 часов
6.	Части речи. Глагол.	40 часов
7.	Предложение. Текст.	16 часов
8.	Повторение.	16 часов
	Итого	136 часов

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, с однородными членами и сложное предложение;
- писать изложения и сочинения; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарём.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 75-80 слов.
- в подробных изложениях – 70 -100 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Русский язык (136ч.)

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Базовые учебные действия	Дата	Факт
I четверть 32 часа					
I.	Повторение. Предложение. 5 ч.				
1.	1	Предложение простое и сложное.	Использовать логические действия(сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
2.	1	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.			
3.	1	Однородные члены предложения.			
4.	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		

		Вводный диктант	применять полученные сведения.		
5.	1	Р/р Объяснительная записка.	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
II.	Состав слова. 14 часов				
6.	1	Разные по составу слова.	Находить части слова (приставка, корень, суффикс, окончание), различать их. Использовать логические действия(сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
7.	1	Однокоренные слова. Образование родственных слов.			
8-9	2	Орфограммы корня. Дифференциация корневых орфограмм.	Использовать логические действия(сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
10-11	2	Гласные и согласные в приставках.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
12-13	2	Приставка и предлог.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
14.	1	Сложные слова.			
15.	1	Сложные слова.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
16.	1	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
17.	1	Р/р Автобиография.	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		

18.	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		
19.	1	РНО	применять полученные сведения.		
III.	Части речи. 1 ч.				
20.	1	Дифференциация частей речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям.		
IV.	Имя существительное 12 часов.				
21.	1	Основные грамматические категории имени существительного.	Использовать логические действия(сравнение, анализ, обобщение, классификация).		
22.	1	Правописание имён собственных.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
23.	1	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	Уточнять знания учащихся о написании существительных единственного числа с шипящей на конце.		
24.	1	Склонение имён существительных в единственном числе.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
25.	1	Р/р. Составление рассказа по картине Б. Кустодиева «Масленица»	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
26.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного	Использовать логические действия (сравнение, анализ,		

		числа.	обобщение, классификация). Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
27.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.			
28.	1	Существительные с шипящей на конце.			
29.	1	Несклоняемые имена существительные.	Расширять активный словарь за счёт введения новых слов и уточнения понятий.		
30.	1	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
31.	1	КД за I четверть.			
32.	1	РНО			
II четверть					
V.	Имя прилагательное 15 часов				
33.	1	Имя прилагательное как часть речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям. Находить прилагательные. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
34.	1	Грамматические признаки имени прилагательного.			
35.	1	Согласование прилагательных с существительными.			
36.	1	Родовые окончания прилагательных.			
37.	1	Дифференциация безударных окончаний прилагательных ср.р. и мн.ч.			
38.	1	Правописание прилагательных среднего рода с безударными окончаниями после шипящих.			
39.	1	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.			

40	1	Притяжательные прилагательные (признак по принадлежности).			
41	1	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ИЙ, - БЕ, ж.р. на - БЯ, – БИ.			
42-43	2	Р/р Коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря» по плану и репродукции с картины Н. Рериха	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
44.	1	Закрепление правописания безударных окончаний прилагательных.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
45	1	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»			
46	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»			
47.	1	РНО			
VI.	Местоимение 17 часов				
48	1	Местоимение как часть речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям. Находить местоимения. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
49.	1	Лицо и число местоимений.			
50.	1	Местоимения 3-го лица ед.ч. Род местоимений 3-го лица.			
51.	1	Склонение местоимений 1-го лица.			
52.	1	Склонение местоимений 2-го лица.			
53.	1	Склонение местоимений 3-го лица.			
54-55	2	Правописание местоимений с предлогами.			

56-57.	2	Закрепление правописания местоимений.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
58.	1	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
59	1	Самостоятельная работа по теме «Местоимение».			
60	1	Р/р Изложение «На воде» по М. Пришвину по плану и опорным словам.	Воспроизводить содержание текста с опорой на план и опорные слова.		
61	1	Контрольный диктант за II четверть.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
62.	1	Работа над ошибками.			
63.	1	Р/р Заявление.	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
64.	1	Урок занимательной грамматики.			
III четверть					
VII.	Глагол	40 часов			
65	1	Глагол как часть речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям. Научиться находить глаголы. Использовать логические		
66-67	2	Грамматические признаки глагола.			
68-69	2	Неопределённая форма глагола.			
70	1	Правописание шипящих на конце			

		слова.	действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
71	1	Правописание шипящих на конце слова. Слуховой диктант с грамматическим заданием.			
72-73	2	Изменение глаголов по временам.			
74-75	2	Прошедшее время глагола. Род и число.			
76-77	2	Правописание НЕ с глаголами.			
78.	1	Изменение глаголов по лицам и числам.			
79-80	2	Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.			
81.	1	Р/р. Изложение «Газета и журнал» по данному плану.	Воспроизводить содержание текста с опорой на план и опорные слова.		
82.	1	Глаголы 3-его лица.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
83-84	2	Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.			
85-86	2	Закрепление пройденного по теме «Время, лицо и число глагола»	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
87.	1	Самостоятельная работа по теме «Время, лицо и число глагола».			
88.	1	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов. Понятие.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
89.	1	Глаголы I и II спряжения.			
90.	1	Р/р Сочинение по картине А.А.		Оценивать уместность	

		Митрофанова «Утро на берегу озера»	использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
91.	1	Ударные и безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.		
92.	1	II спряжение глаголов.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.		
93.	1	I спряжение глаголов.			
94.	1	Дифференциация I и II спряжения глаголов.			
95.	1	Р/р Ответ на открытое письмо в стенгазету «Моя малая Родина».	Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
96.	1	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	Дифференцировать правописание окончаний разных частей речи.		
97.	1	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
98.	1	Р/р Деловое письмо. Анкета.	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
99.	1	Повторение пройденного о глаголе.	На основе практической		

100	1	Контрольная работа по теме «Глагол».	деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.			
101	1	РНО				
102.	1	Подготовка к контрольному диктанту.				
103.	1	Контрольный диктант за III четверть.				
104.	1	РНО.				
IV четверть 32 часа						
VIII.	Предложение 16 часов					
105-106	2	Простое предложение нераспространённое и распространённое.	Осознавать критерии объединения предложений по группам, выделения обращений и однородных членов в предложениях. Научиться определять разные виды предложений. Научиться находить обращения и однородные члены предложения. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.			
107-108	2	Запятая при однородных членах предложения.				
109-110	2	Распространённые однородные члены предложения.				
111-112	2	Обращение. Знаки препинания при обращении.				
113.	1	Знаки препинания в конце предложения.				
114.	1	Сложные предложения.				
115	1	Дифференциация сложных предложений и простых с однородными членами.				
116	1	Знаки препинания в предложениях с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.				
117.	1	Р/Р. Сочинение по картине В.		Оценивать уместность		

		Маковского «Свидание».	использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.		
118.	1	Закрепление темы «Предложение». Объявление.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
119.	1	К/Р по теме «Предложение»			
120	1	РНО			
IX.	Повторение пройденного за год 16 часов				
121.	1	Орфограммы корня.	Дифференцировать правила о правописани гласных и согласных в корне слова.		
122	1	Правописание приставок.	Повторять правописание приставок.		
123	1	Правописание окончаний разных частей речи.	Дифференцировать способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.		
124	1	Контрольный диктант за IV четверть.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
125	1	РНО.			
126	1	Повторение простых предложений.	Закрепить знания учащихся о главных членах предложения.		
127	1	Повторение предложений с однородными членами.	Повторять написание знаков препинания в предложении с однородными членами.		
128	1	Повторение сложных предложений. С	Повторять постановку знаков		

		союзами И, А, НО и без союзов.	препинания в сложносочинённом предложении.		
129	1	Повторение предложений с союзами и союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА.	Повторять постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении.		
130	1	Контрольный диктант за год.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.		
131	1	РНО			
132	1	Р/р Письмо литературному герою.	Учить высказывать собственное отношение к литературному герою.		
133	1	Р/р Изложение «Мать и сын» по данному плану и опорным словам.	Воспроизводить содержание текста с опорой на план и опорные слова.		
134.	1	Урок занимательной грамматики.	Применять полученные знания при решении орфографических задач.		
135	1	Урок КВН по русскому языку.	Применять полученные знания в нестандартной ситуации.		
136	1	Итоговый урок	Применять полученные знания в нестандартной ситуации.		