

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

АМО Кувандыкский городской округ

МБОУ "Ибрагимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Литовкина Е.И.
Приказ №125 - Од
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная (8.1)

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 8 класса

с.Ибрагимово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013г. об организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также на основе дидактического пособия «Информатика и ИКТ 8 класс» для школьников, обучающихся по адаптированной программе (автор – составитель И.Г. Громкова, Красноярск:КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015г.).

Введение учебного предмета «Информатика, ИКТ» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Цели изучения курса:

- общекультурная цель – ознакомление учащихся с компьютерами, распространённой частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребёнка;
- технологическая цель – приобретение навыков работы на компьютере;
- коррекционная цель – способствовать развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения и др.).

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно – воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Введение в программу обучения умственно – отсталых детей информатики в силу своих структурных особенностей и общеразвивающего содержания открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребёнка. В целом можно сказать, что обучение «особых» детей работе на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

В работе с умственно – отсталыми подростками особое внимание необходимо уделять не столько теоретическому материалу курса, сколько развивающим возможностям компьютера. С учётом этого рабочей программой предусмотрено обучение, которое целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером, текстовым редактором MSWord, знакомство с глобальной сетью Интернет и её возможностями, закрепление ранее приобретённых навыков.

Программой предусмотрено проведение:

- практические работы – 17;
- контрольные работы – 2.

Требования к уровню подготовки обучающихся учебного курса «Информатика и ИКТ» специальных (коррекционных) классов VIII вида

Учащиеся должны:

знать \ понимать

- ✓ предмет изучения информатики;
- ✓ ТБ и правила поведения в кабине информатики и при работе за компьютером;
- ✓ состав основных устройств компьютера, их назначение;
- ✓ элементы диалогового окна;
- ✓ объекты *Рабочего стола*;
- ✓ элементы окна программы;
- ✓ назначение текстовых редакторов;
- ✓ основные объекты текстового редактора;
- ✓ основные режимы работы текстового редактора (ввод, редактирование, форматирование, работа с файлами);
- ✓ назначение графического редактора;
- ✓ назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд;
- ✓ назначение и роль Интернета в развитии общества;
- ✓ технологию поиска информации в Интернете;
- ✓ иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса;
- ✓ историю и перспективы развития компьютерных техники;
- ✓ иметь представление о социальных сетях;
- ✓ правила общения в социальных сетях.

уметь

- ✓ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ приводить примеры информации;
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ пользоваться клавиатурой, мышью;
- ✓ запускать программы с помощью *Главного меню*;
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами;
- ✓ пользоваться программами для обработки символьной и числовой информации;
- ✓ выполнять основные операции над текстом: ввод, редактирование, форматирование;
- ✓ перемещаться по тексту;
- ✓ сохранять текст;
- ✓ пользоваться клавиатурой, мышью при работе с текстом;
- ✓ создавать изображение в среде графического редактора;
- ✓ сохранять графические изображения;
- ✓ искать информацию с помощью поисковых систем;
- ✓ пользоваться электронной почтой;
- ✓ пользоваться социальными сетями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Повторение – 9 ч.

Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК. Операционная система Windows. Основные действия с папками и файлами. Стандартные программы Windows.

Практикум

1. Устройство персонального компьютера.
2. Операционная система Windows: настройка параметров рабочего стола.
3. Создание папки.
4. Стандартные программы Windows.

Информационные технологии обработки текстовой информации – 17 ч.

Текстовый редактор MICROSOFTWORD. Создание документов в MSWord. Маркированные и нумерованные списки. Построение таблиц. Работа с рисунком. Вид документа. Печать документа.

Практикум

1. Ввод и редактирование документа.
2. Работа с фрагментом текста.
3. Форматирование текста.
4. Создание списков.
5. Создание и редактирование таблицы.
6. Форматирование таблицы.
7. Занесение данных в таблицу.
8. Работа с рисунком.
9. Вид документа.
10. Печать документа.

Информационные ресурсы компьютерных сетей – 7 ч.

История развития компьютерных сетей. Поисковая служба Интернета. Электронная почта. Социальные сети.

Практикум

1. Поиск информации в Интернете.
2. Создание электронного ящика.
3. Общение в социальных сетях.

Учебно-тематический план

<i>Сроки</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Практических</i>		<i>Отметки о выполнении</i>	
		<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>Всего часов</i>	<i>КР</i>
I четверть	9	1	4		
II четверть	7	-	4		
III четверть	10	-	6		
IV четверть	8	1	3		
Год	34	2	17		

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Входная контрольная работа	
2.	Итоговая контрольная работа	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата
1.	Практическая работа №1. Устройство персонального компьютера	
2.	Практическая работа №2. Операционная система Windows: настройка параметров рабочего стола	
3.	Практическая работа №3. Создание папки	
4.	Практическая работа №4. Стандартные программы Windows	
5.	Практическая работа №5. Ввод и редактирование документа	
6.	Практическая работа №6. Работа с фрагментом текста	
7.	Практическая работа №7. Форматирование текста	
8.	Практическая работа №8. Создание списков	
9.	Практическая работа №9. Создание и редактирование таблицы	
10.	Практическая работа №10. Форматирование таблицы	
11.	Практическая работа №11. Занесение данных в таблицу	
12.	Практическая работа №12. Работа с рисунком	
13.	Практическая работа №13. Вид документа	
14.	Практическая работа №14. Печать документа	
15.	Практическая работа №15. Поиск информации в Интернете	
16.	Практическая работа №16. Создание электронного ящика	
17.	Практическая работа №17. Общение в социальных сетях	

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства:

- ✓ компьютер;
- ✓ проектор;
- ✓ принтер;
- ✓ устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства:

- ✓ операционная система *Windows*;
- ✓ текстовый редактор *MS Word*;
- ✓ приложение *Калькулятор*;
- ✓ графический редактор *Paint*;
- ✓ *Web* –браузер;
- ✓ текстовый редактор *WordPad*.

Поурочное планирование 8 класс

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Дата	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Введение, § 1		
2	Объекты операционной системы. Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	§ 2 (3)		
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»	§ 2 (1,2)		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)	§ 3 (1, 2)		
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (задания 4-6)	§ 3 (3)		
6	Разновидности объекта и их классификация	§ 4 (1, 2)		
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»	§ 4 (1, 2, 3)		
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	§ 5 (1, 2)		
9	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)	§ 5 (3, 4)		
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	§ 6		
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы»	§ 7		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	§ 8 (1, 2)		
13	Определение понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и ис-	§ 8 (3)		

	следуем графические объекты» (задания 2, 3)			
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа 8 «Создаем графическую модель»	§ 9		
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа 9 «Создаем словесные модели»	§ 10 (1, 2, 3)		
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки»	§ 10 (4)		
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели»	§ 11 (1, 2, 3)		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§ 11 (4, 5)		
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа 13 «Создаем информационные модели — диаграммы и графики» (задания 1-4)	§ 12		
20	Создание информационных моделей — диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	§ 12		
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	§ 13 (1)		
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	§ 13 (2, 3)		
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	§ 14		
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	§ 15		
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	§ 16		
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию»	§ 17 (1)		

27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§ 17 (2)		
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию»	§ 17 (3)		
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	§ 18 (1, 2)		
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	§ 18 (3)		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	§ 18 (4)		
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»			
Итоговое повторение				
33-35	Выполнение и защита итогового проекта			

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс».
4. Материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой (methodist.lbz.ru/).

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://school.edu.ru/catalog.asp> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://methodist.lbz.ru/> - Методическая служба. БИНОМ. Лаборатория знаний
3. <http://videouroki.net/> - Сайт учителя для учителей
4. <http://metod-kopilka.ru/> - Методическая копилка учителя информатики