

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Тема урока «Мастер –класс в технике Оригами»**

**Изделие: Котенок**

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** освоение технологии складывания из бумаги (оригами) на примере изделия «котенок».

**Задачи урока**

**Дидактические:**

- 1) изучить технические приемы складывания;
- 2) повторить технику безопасности при работе с ножницами;
- 3) научиться «читать» схемы.

**Развивающие:**

- 1) развивать концентрацию внимания в процессе изучения схемы изделия;
- 2) развивать зрительную память при просмотре видеоролика.

**Воспитательные:**

- 1) воспитывать уважение друг к другу в процессе работы в парах;
- 2) воспитывать аккуратность в ходе выполнения работы.

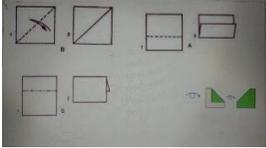
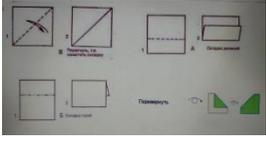
**Оборудование для учителя:** материалы, инструменты, презентация, схема изделия

**Оборудование для ученика:** инструменты, материалы, схема изделия

**Схема доски:** тема, цель, схема изделия, критерии отметки.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Формы: фронтальная, индивидуальная Словесный метод: беседа	<p><b>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> - Здравствуйте, ребята! Садитесь.</p> <p><b>Создаёт эмоциональный настрой.</b> - Меня зовут – Юлия Игоревна и сегодня я проведу у вас урок технологии. Желаю вам хорошего настроения и работоспособности!</p>	Показывают готовность к уроку.	<b>Метапредметные:</b> К: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	

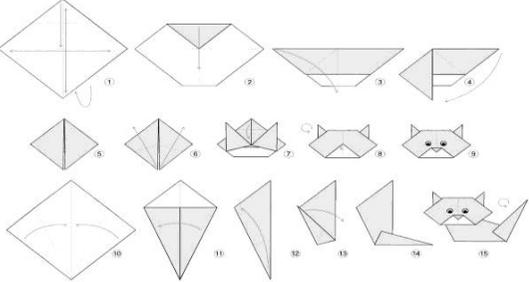
<p><b>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</b></p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная Словесный метод: беседа</p>	<p><b>Проводит актуализацию знаний:</b> Ребята, скажите, знакома ли вам техника – оригами? Что же такое оригами?</p> <p>Хорошо. Это складывание фигурок из бумаги. Для того, чтобы сложить фигурку, необходимо знать условные обозначения. Давайте изучим их. Сейчас на экране будет появляться условное обозначение, а ваша задача – предположить, что оно обозначает. Кто знает, поднимите руку. Молодцы! Кто знает, откуда пришло искусство оригами? Верно. Искусство оригами появилось в Японии. Сначала оно было храмовым, после искусство оригами дошло до императорского двора, где навыками складывания учились обладатели аристократии и придворные монахи. И позже искусством оригами начали овладевать простые люди. Ребята, а вы знали, что самый большой оригами корабль России был сделан московскими мастерами, его размеры 3 x 1,5 метра, он даже выдерживает несколько человек. А ещё самая маленькая фигурка оригами – это журавль, его высота всего лишь 2 мм.</p> <p><b>Подводит к теме урока:</b> Рассмотрите следующие работы. В какой технике мы сегодня будем работать? Верно. А сейчас отгадайте загадку, чтобы узнать, что же мы будем делать в технике оригами.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы:</b> -да. -это складывание фигурок из бумаги.</p> <p>-из Японии.</p> <p>-оригами.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь грамотно построить свою речь <b>Метапредметные:</b> Р:выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, целеполагание К: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения</p>	   
---	---	---	--	---	---	--



		<p>погибали от голода, холода и болезней. Особенно ужасной для Ленинграда стала зима 1941-42 гг. В преддверии 80-летия снятия блокады Ленинграда, я бы хотела вам рассказать, что кошки тоже жили в то время.</p> <p>Есть и очень интересные истории того времени про кошек</p> <p><b>Кот-слухач</b></p> <p>В числе легенд военного времени есть и история про рыжего кота - «слухача», поселившегося при зенитной батарее под Ленинградом и точно предсказывавшего налёты вражеской авиации. Причём, как гласит история, на приближение советских самолетов животное не реагировало. Командование батареей ценило кота за его уникальный дар, поставило на довольствие и даже выделило одного солдата за ним присматривать.</p> <p><b>Кот Максим</b></p> <p>Доподлинно известно, что одному коту в блокаду точно удалось выжить. Это кот Максим, он жил в семье Веры Вологдиной. Во время блокады она жила с мамой и с дядей. Из домашних питомцев у них были Максим и попугай Жаконя. В довоенное время Жако пел и разговаривал, но в блокаду, как и все, голодал, поэтому сразу притих, а перья у птицы вылезли. Чтобы как-то прокормить попугая, семье пришлось выменять ружье отца на несколько семечек подсолнуха. Кот Максим тоже был еле жив. Он даже не мяукал, прося еду. Шерсть у кота вылезала клоками.</p>	<p><b>Демонстрация презентации</b></p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Когда женщины уходили из дома, они запирали Максима в комнате на ключ. Однажды во время отсутствия хозяев кот смог залезть в клетку к попугаю. В мирное время быть беде: кот бы непременно съел свою добычу.</p> <p>Что же увидела Вера, вернувшись домой? Максим и Жаконя спали, крепко прижавшись друг к другу в клетке, чтобы спастись от холода</p> <p>К сожалению, через несколько дней после этого случая Жако погиб от голода. Максим выжил. Возможно, он стал единственным ленинградским котом, пережившим блокаду. После 1943 года в квартиру Вологдиных водили экскурсии – посмотреть на кота. Максим оказался долгожителем и умер только в 1957 году в двадцатилетнем возрасте.</p> <p>Ну давайте вернемся к нашему уроку</p> <p>- Поговорим о глазах кошки, что происходит с глазами в темноте. У кошки очень хорошее зрение. Кошачий глаз можно сравнить со светоотражателями машины: у кошки в полутьме можно заметить зеленоватый отблеск в глазах. Глаза у кошки крупные и смотрят в одном направлении. Кошка правильно определяет расстояние до предмета. Зрачки в темноте расширяются.</p> <p>- Зачем кошке усы? Несмотря на хорошее зрение, в полной темноте кошка, конечно, ничего не видит, и тогда главным органом чувств становятся усы. Благодаря ним кошка ощущает малейшие колебания воздуха и может уверенно передвигаться в</p>	<p><b>Рассматриваем кошку</b></p>		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

			<p>темноте, не задевая окружающие предметы.</p> <p>- Как кошки слышат? У кошки очень тонкий слух: она слышит малейшие шорохи, которые производят мыши. А потом поворачивает уши, как спутниковые антенны, и точно определяет, где прячется добыча.</p> <p>- Повадки кошек. Кошка очень свободолюбивое и своенравное животное. Её нельзя принуждать делать то, что она не хочет. Но если ей что-то потребуется, кошка сама придёт к вам.</p> <p>- Что происходит при падении кошки с высоты? Кошки всегда приземляются на четыре лапы, их позвоночник очень гибкий, и даже упав с большой высоты, они приземляются на четыре лапы.</p>			
<p><b>"Открытие" детей ми нового знания (7-8 мин)</b></p>	<p>Построение детям и нового способа действия и формирования его выполнения</p>	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядны</p>	<p><b>Демонстрирует презентацию:</b> Итак, внимательно просмотрите на схему по сборке котенка.</p> <p><b>Проводит анализ видео и изделия:</b> Ребята, что мне понадобится для работы? Правильно, понадобится цветная бумага. Какой инструмент пригодится? Хорошо. Нам нужно сделать два базовых квадрата для оригами, один 15*15 см, другой 10*10. Как мы их сделаем? Верно. В результате у нас получатся вот такие квадраты. (демонстрирует квадраты)</p> <p><b>Этапы сборки:</b></p>	<p><b>Рассматривают презентацию, отвечают на вопросы:</b></p> <p>-бумага.</p> <p>-ножницы, линейка.</p> <p>-отмерим, после вырежем.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>П:</b> выдвигать свой план, построение логической цепи рассуждений; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</p>	<p>Видеофрагмент</p>

		<p>й мето д: прос мотр черт ежа</p>			<p>том числе в ситуации столкновения интересов <b>Личностные</b> : учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	
<p><b>Пер вичн ое закр епле ние (4-5 мин)</b></p>	<p>Усвое ние новог о  спосо ба  действ ий</p>	<p>Форм ы: инди виду альная  , фрон тальн ая Слов есны й мето д: бесед а Нагл ядны й: крите рии оцен иван ия</p>	<p><b>Повторяет план работы:</b> Давайте с вами повторим этапы работы. Как собрать изделие? Расскажите по порядку.  Как можно оформить изделие? Хорошо. Повторили. А сейчас прослушайте задание. Вам нужно будет сделать вот такого котенка. Работа будет оцениваться по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккуратность.</li> <li>2. Законченность.</li> <li>3. Правильность сборки.</li> <li>4. Оформление.</li> </ol> <p>А теперь давайте выполним разминку.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы:</b> -складыванием. Сначала делаем туловище, после голову. Соединяем детали и оформляем. Отвечают.</p>	<p><b>Предметные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Метапредметные:</b> К: формулировать собственное мнение и позицию; Р: составлять план и последовательност ь действий <b>Личностные</b> : способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	

					деятельности	
<b>Физкультминутка (1 мин)</b>			<p><b>Проводит физкультминутку:</b> У кошечки нашей есть десять котят, Локти опираются о стол.</p> <p>Сейчас все котята по парам стоят:</p> <p>Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. Молодцы!</p>	<p><b>Выполняют действия:</b> Ладшки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол, покачиваем руками, не разъединяя их. Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).</p>		

<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</b></p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) новогоспособа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Формы: индивидуальная, работа в парах Практический метод: изготовление изделия</p>	<p><b>Организует выполнение самостоятельной работы, повторение правил техники безопасности при работе с ножницами:</b>          Но перед началом работы вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами.          Как правильно хранить ножницы?          Как правильно передавать ножницы товарищу?          Что нельзя делать с ножницами?          Можно ли оставлять ножницы открытыми?          Ребята, сейчас внимательно посмотрите на своё рабочее место. Проверьте готовность к уроку. Если у кого-то что-то отсутствует, поднимите руку, я к вам подойду.          Хорошо, сейчас у вас будет 20 минут на сборку котенка. В помощь вам будет схема сборки изделия. Итак, время пошло, приступайте к выполнению работы.</p>	<p><b>Изготавливают изделие.</b></p> <p>-в чехле.          -кольцами вперед.          -бегать, брать в рот и т.п.          -нет.</p>	<p><b>Предметные:</b>          самостоятельно выполнять изделие  <b>Метапредметные:</b>          Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;          П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач  <b>Личностные</b> :          учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

<p><b>Включение в систему знаний, повторение (3-5 мин)</b></p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Форма: индивидуальная, фронтальная. Словесный метод: беседа</p>	<p><b>Задаёт вопросы по теме урока:</b>          Время вышло, работа закончена.          Итак, какую цель мы поставили в начале урока?          Кто считает, что мы достигли цели, поднимите руку.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы:</b>          - изготовление в технике оригами кота из бумаги.          Поднимают руку.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь грамотно построить свою речь  <b>Метапредметные:</b>          Р: контроль.          П: анализ объекта с целью выделения признаков, синтез.  <b>Личностные</b> :          принимать и осваивать социальную роль обучающегося;          проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;          осознавать личностный смысл учения.</p>	
--	---	--	--	---	--	--

<p><b>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</b></p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Форма: фронтальная, индивидуальная Словесный метод: беседа Взаимопроверка</p>	<p><b>Оценивает работы.</b> А теперь скажите мне, пожалуйста, кто доволен своей работой и почему?  А есть те, кто не очень доволен своей работой и хотел бы поправить что-нибудь?  Приберите рабочие места. Спасибо за урок, до свидания!</p>	<p><b>Отвечают на вопросы:</b>  Ученики проводят проверку, своей кошки. Убирают рабочие места.</p>	<p><b>Предметные:</b> анализировать собственную деятельность <b>Метапредметные:</b> Р: адекватно воспринимать оценку учителя; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. <b>Личностные</b> : способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--	---	--